

СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя месяца	Тема недели				
	Познавательное развитие (ФЭМП) автор, стр. прог содер.(кратко) Худ. тв-во (рисование) автор, стр. прог содер.(кратко)	Развитие речи автор, стр. Познавательное развитие (ознакомление с природой) автор, стр.	Лепка автор, стр. прог содер.(кратко) Физ. развитие По плану инстр. по физ-ре	Аппликация автор, стр. Музыка По плану муз. Рук.	Худ. тв-во (рисование) автор, стр. прог содер.(кратко) Физ. развитие По плану инстр. по физ-ре
2 неделя	Тема недели				
3 неделя	Тема недели				
4 неделя	Тема недели				

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Тема _____

Цель:

Итоговое мероприятие:

Индивидуальная работа: (на неделю)

Особенности организации РППС: (в соответствии с темой недели)

Проектная деятельность (работа над долгосрочным проектом)

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫХ ОБЛАСТЕЙ	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры (бытовые, производственные, общественные) Театрализованные игры Игры с правилами Дидактические игры Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: с строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>КГН, самообслуживание Труд на улице Ручной труд Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Первичные представления о труде хоз-быт. труде</p>
	Коммуникативная деятельность	<p>Безопасность. ЗОЖ, ПДД, ОБЖ Беседы (Этика. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств) Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности) Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом Дидактические словесные (в том числе народные) игры Викторины</p>

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	<p>Наблюдения за живой природой, неживой природой</p> <p>Экскурсия</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.)</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Это удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>* по замыслу,</p> <p>* на заданную тему.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник и изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>* рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>* создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>* архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>* дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <p>* по образцу (схеме, чертежу, модели),</p> <p>* по условиям,</p> <p>* по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>* по выкройке,</p> <p>* схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	<p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Импровизация</p> <p>Экспериментирование</p>

		<p>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность : *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение Обсуждение Разучивание Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо), игры с правилами Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол Игровые упражнения Физминутки и динамические паузы Гимнастика (бодрящая, дыхательная) Ритмика, ритмопластика Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Тема _____

Цель:

Итоговое мероприятие:

Индивидуальная работа: (на неделю)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: (в соответствии с темой недели)

Проектная деятельность (работа над долгосрочным проектом)

РЕЖИМ	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
УТРО	Игровая деятельность	Дидактические игры Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Театрализованные игры Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН, самообслуживание Наблюдения и труд в уголке природы Дежурство
	Коммуникативная деятельность	Беседы (Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств) Безопасность. ЗОЖ, ПДД, ОБЖ Этические беседы
ПРОГУЛКА	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол Спортивные упражнения
	Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование, опыты Наблюдение за живой природой, неживой природой Экскурсия
	Элементарный бытовой труд	Труд на улице, первичные представления о труде, хоз-быт.труд

ВЕЧЕР	Чтение художественной литературы и фольклора	<p>Восприятие литературных произведений и фольклора .Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p>
	Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности)</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Досуги, развлечения</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:*архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.)</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p>	

	Конструирование	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора Конструирование из бумаги, песка Свободное конструирование из природного материала
	Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Музыкально-театрализованные игры
	Игровая деятельность	Пальчиковые игры Сюжетно-ролевые игры

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Тема _____

Цель: _____

Итоговое мероприятие: _____

Индивидуальная работа: (на неделю)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: (в соответствии с темой недели)

Проектная деятельность (работа над долгосрочным проектом)

РЕЖИМ	Направления развития (образовательные области)	ВИДЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
УТРО	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры Игры с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Театрализованные игры Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.
	Познавательное развитие	КГН, самообслуживание Наблюдения и труд в уголке природы Дежурство
	Речевое развитие	Беседы (Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств) Безопасность. ЗОЖ, ПДД, ОБЖ Этические беседы

ПРОГУЛКА	Физическое развитие	Подвижные игры Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол Спортивные упражнения
	Познавательное развитие	Экспериментирование, опыты Наблюдение за живой природой, неживой природой Экскурсия
		Труд на улице, первичные представления о труде, хоз-быт.труд
ВЕЧЕР	Речевое развитие	Восприятие литературных произведений и фольклора .Чтение Обсуждение Разучивание Составление и отгадывание загадок Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности) Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Досуги, развлечения

Художественно-эстетическое развитие	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <p>Детский дизайн: *архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Импровизация</p> <p>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p>
Познавательное развитие	<p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.)</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора</p> <p>Конструирование из бумаги, песка</p> <p>Свободное конструирование из природного материала</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом</p> <p>Игры с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные;</p>

	словесные (в том числе народные). Театрализованные игры
--	--

